

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров"

СОГЛАСОВАНО

протокол № 1 от 29.08.2023 г.
заседания педагогического совета
МБДОУ детский сад № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
Новоспасский детский сад № 8
"Южный остров"

№ 60-д от 30.08.2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров"

р.п. Новоспасское

2023 г.

Структура образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 «Южный остров»

ВВЕДЕНИЕ. Список сокращений

Нормативно- правовая база реализации Программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. *Цель и задачи реализации парциальных Программ*

1.2. *Принципы и подходы*

1.3. *Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*

1.4. *Планируемые результаты (целевые ориентиры)*

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Социально- коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно- эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8. Программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально- техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.6. Примерный режим и распорядок дня

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть

4.1. Общая информация. Цели и задачи Программы

4.2.. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Новоспасский детский сад № 8 «Южный остров» (МБДОУ д/с № 8)</i>
Руководитель	<i>Головченко Ирина Дмитриевна</i>
Адрес организации	<i>433870, РФ, Ульяновская область, Новоспасский район, р.п. Новоспасское, ул. Дружбы, 8/22</i>
Режим работы	<i>Понедельник- пятница с 7.15 до 17.45 Суббота, воскресенье, праздничные дни- выходные</i>
Телефон, факс	<i>8-84-238-2-30-50</i>
Адрес электр. почты	<i>tbou ds8@mail.tu</i>
Учредитель	<i>Администрация муниципального образования «Новоспасский район» Ульяновской области</i>
Дата создания	<i>28.01.2015 г.</i>
Лицензия	<i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-73-01-001682, выдана 23 сентября 2016 года Министерством здравоохранения, семьи и социального благополучия Ульяновской области. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3008, выданной Министерством образования и науки Ульяновской области 30.08.2016 г.</i>

Информация о кадровом составе

Педагогический процесс в МБДОУ Новоспасском детском саду № 8 «Южный остров» обеспечивают:

- 11 воспитателей
- 2 учителя-логопеда
- 1 педагог-психолог
- 2 музыкальных руководителя
- 2 инструктора по физической культуре (в том числе по плаванию)
- хореограф
- ПДО по изодеятельности
- ПДО по экологии

Информация о социальных партнерах: заключены договора и реализуются планы совместной деятельности со следующими учреждениями: организация здравоохранения – ГУЗ Новоспасская ЦРБ; образовательные учреждения: МОУ Новоспасская СОШ № 2, МКДОУ ДОД Новоспасский ЦДТ; культурно – общественные учреждения: детская библиотека, музыкальная школа, районный краеведческий музей, СМИ.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления (по Уставу МБДОУ): общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, педагогический совет, методический совет

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 8

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4

- Количество компенсирующих групп: 3

- Количество комбинированных групп: 1

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 185 чел

в том числе:

Количество мальчиков: 93 чел

Количество девочек: 92 чел

Количество полных семей: 179 чел

Количество неполных семей: 6 чел

Количество семей с 1 ребенком: 23 чел

Количество семей с 2 детьми: 105 чел

Количество многодетных семей: 57 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в

памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год (первичная-сентябрь, итоговая- май)

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных условий для реализации образовательной деятельности. Особенности оценки результатов освоения Программы определены положением ФГОС дошкольного образования о целевых ориентирах, как планируемых результатах образовательной деятельности.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Методы педагогического мониторинга и диагностики: педагогическое наблюдение; анализ процесса или результатов детской деятельности; организация диагностических ситуаций. Результаты педагогического мониторинга используются педагогами и специалистами Организации для корректировки собственных действий по созданию условий для развития каждого ребенка. Являются материалом для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки годовых цели и задач деятельности Организации

Решаемые задачи: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ПДО)

Способы фиксации данных: Результаты наблюдения фиксируются педагогами в карте развития ребёнка

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сформирована с учетом: мнения родителей, опираясь на анализ диагностических карт соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП ДО и с целью формирования необходимых компетенция (в том числе психологической готовности) к обучению в школе и обеспечения преемственности со следующей ступенью преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Методическая основа инвариантной части образовательной программы:

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Л.М. Захарова, И.Д. Головченко, М.А.Бикмаева. Лабиринты познания: парциальная программа формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2022 г.

Н. В. Нищева. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"

Автор Парциальной программы: Н.В. Нищева

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Цель Парциальной программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Основные задачи: 1) профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе

2) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

1.2. Принципы и подходы: программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. **1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"**

характеристики: характеристики речевого развития детей содержатся в Содержательном разделе в пункте 2.1: средний дошкольный возраст (4-5 лет) стр. 10-11, старший дошкольный возраст, старшая группа (5-6 лет) стр. 11-12, старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр. 12.

Парциальная программа "Лабиринты познания" (по формированию информационной культуры детей старшего дошкольного возраста)

Авторы Парциальной программы: Л.М.Захарова, И.Д. Головченко, М.А.Бикмаева

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа "Лабиринты познания" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Лабиринты познания"

Целью программы является создание условий для формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста с сельском микросоциуме.

Основные задачи: 1. Развитие устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста к познанию окружающего мира.

2. Развитие исследовательских умений детей.

3. Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности

4. Формирование элементарных умений работы на современных технических средствах и компьютерной технике

5. Формирование умений «сбора», хранения и воспроизводства информации

6. Воспитывать ценностное отношение к окружающему социальному и природному окружению

7. Воспитывать навыки безопасного образа жизни и здоровьесбережения

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в форме познавательной, коммуникативной, исследовательской, творческо- игровой деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы: построение на основных идеях: системного (взаимодействие подсистем), культурологического (в контексте развития общей культуры), деятельностного (активность познания, применение знаний на практике), аксиологического (ценностно- смысловые мотивы поведения) подхода.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе обозначены в п. 1.1.3 на стр. 7- 8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе определено п.1.1.4 на стр.8-10

Парциальная программа "Я люблю Россию!"

Авторы Парциальной программы: Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Н. В. Нищева. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

Парциальная программа "Я люблю Россию!" реализуется с адаптацией для групп одициеразвивающей направленности.

Цель и задачи реализации Парциальной программы "Я люблю Россию!"

Целью программы является обеспечение позитивное эмоционально- личностное и социального- нравственное развитие на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций

Основные задачи: всестороннее гармоничное развитие духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Я люблю Россию!" представлены в разделе 1.2. «Цели и задачи программы. Принципы построения программы» стр. 7

Значимые для разработки и реализации Парциальной программы: характеристика взаимодействия участников процесса описана в п.1.2.1 на стр. 8-10

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результатами по Парциальной программе определены в разделе 1.3. парциальной программы: для старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на стр. 10-11, , для старшего дошкольного возраста (6-7 лет) -целевые ориентиры на стр. 11-12.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. Первый учебник вашего малыша. Москва: АСТ, Слово, 2016

-Буре Р.С. Социально – коммуникативное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-6 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка – Синтез, 2014
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа 3-4 года. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа 4-5 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-ВМЕСТЕ: воспитание детей раннего возраста в семейном игровом центре: методическое пособие\ И.А. Белова, Е.М. Белоногова, Н.М.Гусарова, Н.Ю. Майданкина, С.С. Ледяева, Е.В. Олейникова, Т.А. Суркова, О.В. Шведова; под редакцией. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: УИПКПРО, 2014.

Психолого- педагогическое сопровождение:

- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М. Мозайка – Синтез, 2014
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2014
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольного учреждения/ Под. Ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: Мозайка – Синтез, 2013
- Сурженко Л.А. Воспитание без крика и истерик. Простые решения сложных проблем. – СПб.: Питер, 2010
- Царенко Н.В. Читаем мысли наших детей: по рисункам, снам, страхам, играм...\Н.В. Царенко.- М. Суфлер; Ростов –на –Дону: Феникс, 2014 (психологический практикум)
- Алимova Ю.А. Сказочные метафоры в работе детского психолога/ Ю.А. Алимova. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
- Тесты. Выпуск 3. Для изучения детьми 3-4 лет при помощи родителей. Что должен знать ребенок 3-4 лет. Авт.-сост. И.Попова\ М.: Стрекоза, 2015
- Тесты. Выпуск 3. Для изучения детьми 4-5 лет при помощи родителей. Что должен знать ребенок 4-5 лет. Авт.-сост. И.Попова\ М.: Стрекоза, 2015

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) . – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозайка – Синтез, 2015

Хрестоматии, книги:

- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук- Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014 г.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук- Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014 г.
- Русские народные сказки /сост. Кузьмин- 2 изд.: Книжный дом, 2014
- Сказки о красавицах и богатырях- Ростов-на-Дону: изд.дои «Проф-Пресс», 2014
- Хрестоматия детской классики. От 2 до 6 лет: М.: Махаон, Азбука, Аттикум, 2015
- Крылов И.А. Что такое хорошо и что такое плохо? /В.В. Маяковский/. Стихи./И.А. Крылов. Басни/художник. Е. Рубцова. Ростов-на-Дону. «Проф-пресс», 2014
- Лучшая книга для чтения от 1 года до 3 лет: стихи, колыбельные песенки, сказки/ А Барто, К. Чуковский,З. Александрова.М.:РОСМЭН, 2014
- Лучшая книга для чтения от 3 до 6 лет.-М.: РОСМЭН, 2015

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке- 2-е изд., -М.: ТЦ Сфера, 2014
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2014
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
- Соколова С.В. Игрушки из бумаги: Оригами для малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. (Серия «Я расту!»)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2014
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
- Сборник подвижных игр/ Автор – сост. Э.Я. Степаненкова

Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты. Автор – сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>

<http://www.maaam.ru/> Международный русскоязычный образовательный интернет-проект

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры

<http://firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://belmama.ru> - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\)](#)

[Федеральное агентство по образованию \(Рособразование\)](#)

[Федеральное агентство по науке и инновациям \(Роснаука\)](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#) [Российский общеобразовательный портал](#)

[Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)

[Портал «Музеи России»](#)

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ

[Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"](#)

[Журнал «Дошкольное воспитание»](#)

[Газета «Дошкольное образование»](#)

[Сайт "Фестиваль педагогических идей. "Открытый урок""](#)

[Детский портал «СОЛНЫШКО»](#)

[Сайт "Старые мультфильмы"](#)

[Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ](#)

[Детский портал "Теремок"](#)

[Детский портал "Почемучка"](#)

[Детский портал "Клепа"](#)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие, перенесшие операцию по кохлеарной имплантации);
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
 - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством РФ, осуществляется в рамках ФАОП ДО.

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи (при необходимости) предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребёнка.

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной помогает реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Радужная мастерская» (художественная направленность - изодетельность), «Учимся плавать» (физкультурно-спортивная направленность-обучение детей плаванию), «Астрономия с нуля» (естественно-научное), «Танцевальная мозаика» (хореографическое искусство), «Золотой ключик» (программа по театральной деятельности), «Мультимир» (мультипликационная студия). В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний.

В МДОУ функционирует консультационный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.

Цель деятельности консультационного пункта:

Оказание комплексной медико - психолого - педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Задачи:

- ❖ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений у ребенка;
- ❖ повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- ❖ оказание ребенку адекватной коррекционно-развивающей помощи;
- ❖ оказание содействия в социализации детей;
- ❖ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Работу в консультационном пункте ведут специалисты – учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель.

2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО

Строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания и оформляется в виде ссылок на нее (29, 29.1, 29.2, 29.2.1, 29.2.1.1, 29.2.1.2, 29.2.2, 29.2.2.1, 29.2.2.2, 29.2.2.3, 29.2.2.4, 29.2.2.5, 29.2.2.6, 29.2.2.7, 29.2.3, 29.2.3.1, 29.2.3.2, 29.3, 29.3.1, 29.3.2, 29.3.3, 29.3.4, 29.3.5, 29.3.5.1, 29.3.5.2, 29.3.5.3, 29.3.6, 29.3.7, 29.4, 29.4.1, 29.4.2, 29.4.3, 29.4.3.1, 29.4.3.2).

Рабочая программа воспитания дополняется парциальной программой «Я люблю Россию», в которой представлено планирование воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста и интегрированные тематические занятия.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Уклад ДОО

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Воспитывающая среда ДОО

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При проектировании воспитывающей среды учитывается необходимость создания условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества и становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях» в соответствии с п. 29.2.4. содержание воспитательной работы соотносится с направлениями воспитания и образовательными областями

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. , подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно- пространственной среды

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с

тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями.

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

п.29.3 ФОП ДО

Информация о социальных партнерах организации:

Социальный партнёр	Задачи совместной деятельности	Формы работы с детьми
Семья (родители, законные представитель)	- обеспечение сотрудничества МБДОУ и семьи по формированию информационной культуры дошкольников в системе «ребёнок- педагог- родитель» -совместное проектирование образовательной программы	Сотрудничество с семьей -родительские собрания - анкетирование - консультирование - помощь родителей в организации экскурсий, сборе информационных материалах - совместное с детьми участие в выставках, конкурсах, проектах - привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, костюмов и декораций к театральным постановкам
Образовательные учреждения Новоспасская СШ № 2 ЦДТ Школа искусств	- создание преемственности образовательных систем, способствующих <i>позитивному отношению</i> дошкольников к своей будущей социальной роли- ученик (создание условий для успешной адаптации); -установление партнерских взаимоотношений ДОО в образовательной системе	- экскурсии - занятия по предшкольной подготовке (на базе СОШ) -творческие занятия - участие в районных конкурсах - совместные концерты учеников музыкальной школы с воспитанниками (на базе ДООУ) - совместные вернисажи по художественной деятельности детей

	района для <i>развития творческого потенциала и познавательной активности</i> дошкольников	
Учреждения культуры Детская библиотека Краеведческий музей Дворец культуры Кинотеатр Театр- студия	- создание условий для самореализации личности воспитанников, ее интеграции в социокультурную систему - развитие интегрированного похода к этико-эстетическому, познавательному, патриотическому воспитанию	- приобщение детей к художественной литературе - выездные выставки новинок детской литературы - литературная гостиная - читательский марафон -музейно- педагогические занятия - экскурсии организация тематических встреч - выступления воспитанников на концертах, фестивалях - посещение игротеки, развлекательных программ - просмотр детских фильмов и сказок -проведение театральных представлений
Средства массовой информации, салон- студия	- знакомство с широким спектром социально значимых явлений и объектов окружающего мира - формирование системы представлений об обществе, социальных институтах, трудовой деятельности взрослых - успешная социализация и накопление детьми социального опыта - расширение деятельности, выход за пределы внутреннего образовательного пространства - содействовать развитию способности ориентироваться	- экскурсии - встречи с интересными людьми - продуктивное общение - обмен информацией - беседы - часы интересных сообщений - освещение событий, происходящих в ДОУ

в доступном социальном окружении

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно- методическое обеспечение:

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (представленное на платформе институтвоспитания.рф)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"

направлена на развитие детей в образовательной области:

- "Речевое развитие"

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе п. 2.3.

- в группе от 4 до 5 лет (1 период)- стр. 19-21

- в группе от 5 до 6 лет (2 период)- стр. 22-25

- в группе от 6 до 7 лет (3 период)- стр. 25-28

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ) автором не обозначены

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

воспитанников изложены в п.1.2.1 на стр.5-6

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Педагогическая диагностика организуется с учетом методики проведения исследования, изложенных в п. 1.2.3 на стр. 6-9

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в реализации данной программы:

- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Парциальная программа "Лабиринты познания" направлена на развитие детей в образовательных областях:

- "Познавательное развитие", «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое»;

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "**Лабиринты познания**" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе п. 2.1.

в группе от 5 до 6 лет - стр. 13-15

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ)

Технология формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

этап	Цель, задачи	ППРС	методы
Подготовительный – ориентационный	Учить детей находить и определять источники информации, развивать интерес к познанию; развивать осознанное отношение к получаемой информации	Игровые уголки, территория познания	ИКТ- технологии наблюдение , беседы, проблемные ситуации дидактические игры
Этап получения информации/восприятия	Закреплять умения обобщать, сравнивать, систематизировать развитие умений работы с источником информации Воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности	Территория познания Кладовая мудрости	Скайп- трансляции, фотопоиск , рассматривание, наблюдение, первичный анализ , игровые методы
Обработка информации/ Подражательно-исполнительский	Формировать умения применять полученные знания в разных видах деятельности Развивать исследовательские умения Воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности	Территория творчества и преобразования	Дидактические игры, проблемные ситуации
Применения информации/ творческий	Умение работать с полученной информацией Развитие творческих способностей детей, развитие инициативы и самостоятельности	Территория познания; Территория творчества и преобразования	Проектная деятельность, театральная деятельность

2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия с родителями и социумом изложены в п.2.4 на стр.15-17

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе организуется с учётом рекомендаций, описанных в п.1.1.4 программы с заполнением Диагностических карт уровней сформированности информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в реализации данной программы:

-Захарова Л.М, Головченко И.Д., Бикмаева М.А. Методическое пособие «Формирование информационной культуры детей старшего дошкольного возраста»

-Дошкольник в медиaprостранстве: парциальная образовательная программа по формированию у детей 5-6 лет основ социальной культуры в медиaprостранстве дошкольной организации/ Н.Ю.Майданкина, С.И. Баканова, Ю.К. Ликонова.- Ульяновск: Изд. Качалин А.В., 2018 г.

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно- методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».- Мю: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.

- Захарова Л.М. Детский сад и цифровизация образования: учебное пособие/Л.М. Захарова, Е.И. Андрианова, Е.С. Субботина.- Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2021.

Парциальная программа "Я люблю Россию!" направлена на развитие детей в образовательной области:

- "Социально- коммуникативное развитие"

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе п. 2.1

- в группе от 5 до 6 лет - стр. 14-17

- в группе от 6 до 7 лет - стр. 17-19

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ) автором не обозначены

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

изложены в п.2.3. на стр. 29-32

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Дополнительно представлены задачи воспитательной деятельности, перечень совместный с родителями мероприятий, рекомендуемые дидактические материалы

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в реализации данной программы:

- Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. 2-е изд., доп.- СПб.: Детство-пресс, 2023

-Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2023

-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

- Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений

Помещения для пребывания, сна и отдыха воспитанников – 1957,8 кв.м:

- раздевальная (14 шт.) – 373,3 кв.м
- групповая комната (игровая) (14 шт.) – 819,9 кв.м
- спальня (14 шт.) – 764,6 кв.м

Помещения для занятий физической культурой и искусством – 238,8 кв.м:

- гимнастический зал – 1 - 75,5 кв.м.
- актовый зал – 1 – 84,7 кв.м
- бассейн – 78,6 кв.м

Учебные и учебно – лабораторные кабинеты – 139,4 кв.м:

- компьютерный класс (2 шт.) – 30,5 кв.м.
- кабинет дополнительного образования (2 шт.) – 46 кв.м
- универсальное кружковое помещение (2 шт.) – 62,9 кв.м.

Административные помещения – 117,9 кв.м:

- кабинет заведующего – 31,7 кв.м
- методический кабинет – 31,7 кв.м, инвентарная 10,3 кв.м
- кабинет бухгалтерии – 14,0 кв.м
- Кабинет зам. зав. по АХЧ – 16,0 кв.м
- кабинет секретаря – делопроизводителя – 14,2 кв. м.

Объекты для проведения специальных и коррекционных занятий – 34,8 кв.м.: -кабинет

- учителя – логопеда – 17,1 кв.м
- кабинет педагога – психолога – 17,7

Объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения – 4106,8 кв.м:

- кладовые, лестничные клетки, подсобные, душевые, коридоры, тамбуры, комната охраны, холл, прачечная, гладильная , туалетные – 1884,4 кв.м
- Подвальное помещение 2262,4 кв.м.

Помещения для медицинского обслуживания воспитанников и работников :

66,3 кв. м: -медицинский кабинет – 10,6 кв.м

- процедурная – 11,4 кв.м
- Изолятор № 1- 10,7 кв.м
- Изолятор № 2 – 11,2 кв.м
- процедурная (в подвале) – 22,4 кв.м

Помещения для приготовления пищи, раздачи, питания воспитанников и работников – 151,2 кв.м:

- пищеблок (холодный цех, горячий цех) – 54 кв.м.
- столовая – 21,8
- Буфетная (в подвале) – 21,3 кв.м
- буфетная (14 шт.) - 54,1 кв.м.

6796,6 кв.м

Территория 13 310,0 кв. м

Общая площадь

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

Для реализации образовательных областей созданы все необходимые условия.

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа в здание и помещения, помещения и прилегающая территория образовательной организации оборудована с учётом условий доступности для инвалидов и других маломобильных получателей услуг:

входные группы оборудованы пандусами
имеется стоянка для автотранспорта
наличие поручней на лестничных маршах
расширенные дверные проёмы, широкие коридоры.

Наличие специальных технических средств обучения

В организации наряду с общеобразовательными группами функционируют группы компенсирующей направленности, в которых реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для посещающих МБДОУ детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные программы реабилитации или абилитации с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

Для работы с данной категорией лиц в ДОУ оборудованы специальные кабинеты для учителей – логопедов, педагогов-психологов, функционирует медицинский блок. Работники имеют специальное образование и прошли необходимое обучение по программам.

Информационная среда

Кабинет учителя-логопеда оборудован интерактивным столом.
В 5 кабинетах имеется ЖК-телевизор, подключенный к ПК
Функционирует компьютерный класс для воспитанников.

Информационная среда образовательной организации представлена: информационными стендами: «Для вас, родители!», «Информация», «Антикоррупция», «Пожарная безопасность», «Патриотический уголок» в фойе и коридорах учреждения.

МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 обладает достаточными информационными ресурсами: подключение к сети Интернет (провайдер - ПАО "Ростелеком").

В образовательном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам сети Интернет на рабочих местах в административных кабинетах, в универсальных кружковых помещениях, кабинетах учителей-логопедов и педагогов-психологов.

В детском саду функционирует компьютерный класс, который активно используются в процессе обучения. Используется интерактивный стол.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ воспитанников к **образовательным ресурсам** сети Интернет под руководством педагога, проводящего учебное занятие.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Новоспасском детском саду № 8 «Южный остров» для обеспечения питания и охраны здоровья воспитанников созданы следующие условия:

1. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке детского сада общей площадью 177,07 кв.м, расположенного на 1 этаже. В состав пищеблока входят помещения: помещение для сухих продуктов, помещение для скоропортящихся продуктов, овощной цех, цех первичной обработки овощей, моечная обменной тары, моечная кухонной посуды, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех с раздаточной, технологическое оборудование (6 комфорочная электрическая плита, котёл пищеварочный, шкаф жарочный, сковорода электрическая, мясорубка для готовой и сырой продукции, овощерезка, картофелечистка, тестомесильная машина, электрокипятильник) в рабочем состоянии. Холодильное оборудование имеется. Разделочный инвентарь, производственные столы, кухонная посуда в достаточном количестве.

В штате 3 повара и 1 кухонный работник. В групповых помещениях имеются раздаточные, которые оснащены всем необходимым оборудование для раздачи пищи.

2. Для обеспечения медицинского обслуживания на 1 этаже оборудован медицинский блок, имеется отдельный выход на территорию.

Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, шкафом для документации, шкафом с отдельным хранением спецодежды и личной одежды медицинского работника, весами и ростомером. Имеется раковина для обработки рук с подводкой централизованного водоснабжения и канализации.

Процедурный кабинет оборудован шкафом для средств неотложной медицинской помощи, 2 медицинскими столиками, бытовым холодильником, кушеткой. Оборудовано 2 изолятора.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Кадровые условия реализации Программы

п. 34 ФОП ДО

см. п. 1.2.1 ОП Информация о кадровом составе

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников ДОО, должностей руководителей ДОО, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №9, ст. 1341)

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

ЯНВАРЬ

- 7 января: Рождество Христово
- 10 января: ЕДБн «Безопасность на улице в зимний период»
- 19 января: День образования Ульяновской области
- 21 января: День снега
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки («Мой проект»)
- 10 февраля: ЕДБн «Давайте жить дружно» (профилактика конфликтов)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 10 марта: «Обеспечение пожарной безопасности»
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 10 апреля: ЕДБн «Правила поведения в транспорте»
- 12 апреля: День космонавтики;
- 18 апреля: День здоровья
- 22 апреля: День земли

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 10 мая: ЕДБн «Нормы общественного поведения»
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 10 июня: ЕДБн «Безопасность жизни и здоровья в быту»
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля: «Безопасность на природных и водных объектах»

АВГУСТ

- 10 августа- ЕДБн «Чистота- залог здоровья»
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- 10 октября – ЕДБн «Защита детей от негативной информации»

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: - ЕДБн «Профилактика вредных привычек»
- 12 ноября- Синичкин день
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: ЕДБн «Профилактика заболеваний и травматизма»
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" в Организационном разделе – п.3.1, стр. 29

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе в Организационном разделе – п. 3.1, стр. 29

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

Реализация Парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" обеспечивается.

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Лабиринты познания» представлены в Парциальной программе "Лабиринты познания" в Организационном разделе:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание создания предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Лабиринты познания" в Организационном разделе – п. 3.1, стр. 18-20

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Лабиринты познания", определены п. 3.2 на стр. 20-21

Реализация Парциальной программы "Лабиринты познания" обеспечивается.

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Я люблю Россию!» представлены в Парциальной программе "Лабиринты познания" в Организационном разделе:

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Я люблю Россию!" в Организационном разделе – п. 3.2 на стр. 34-35

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров", Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Я люблю Россию!".

Реализация Парциальной программы "Лабиринты познания" обеспечивается

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Новоспасского детского сада № 8 «Южный остров» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Методическая основа инвариантной части образовательной программы:

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Л.М. Захарова, И.Д. Головченко, М.А.Бикмаева. Лабиринты познания: парциальная программа формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2022 г.

Н. В. Нищева. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 8

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1
Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2
Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2
Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1
Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1
Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 4
- Количество компенсирующих групп: 3
- Количество комбинированных групп: 1

Режим работы: Понедельник- пятница с 7.15 до 17.45

Суббота, воскресенье, праздничные дни- выходные

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей: взаимодействие с семьями регулируется:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Ознакомиться с полным текстом ФОП ДО можно по ссылке, либо используя QR-код.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lo3tvpuix8534213934>



