

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим МБДОУ  
приказ № 60-Д от 30.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)  
МБДОУ Новоспасский детский сад № 8  
«Южный остров»**

р.п Новоспасское, 2023 год

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

**1.1.1. Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.2. Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п.10.3 ФАОП ДО)

#### **1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

**Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

— организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

— организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;

— организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;

— здоровьесберегающий режим;

— педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР описаны в п. 10.3.3. ФАОП ДО**

**1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста** соотносятся с п. 10.4.3.2. ФАОП ДО

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы** соотносятся с п. 10.4.3.2. ФАОП ДО

планирование действий в ходе спортивных упражнений;

**1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель--логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в

рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Сформирована с учетом: мнения родителей, опираясь на анализ диагностических карт соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП ДО и с целью формирования необходимых компетенция (в том числе психологической готовности) к обучению в школе и обеспечения преемственности со следующей ступенью преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### ***Методическая основа инвариантной части образовательной программы:***

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Л.М. Захарова, И.Д. Головченко, М.А.Бикмаева. Лабиринты познания: парциальная программа формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2022 г.

Н. В. Нищева. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

### **Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"**

**Автор Парциальной программы:** Н.В. Нищева

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 4 лет до 5 лет
- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

*Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» реализуется в полном объеме.*

**1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**

Цель Парциальной программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста с

4 до 7 лет.

Основные задачи: 1) профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе

2) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

**1.2. Принципы и подходы:** программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" характеристики:** характеристики речевого развития детей содержатся в Содержательном разделе в пункте 2.1: средний дошкольный возраст (4-5 лет) стр. 10-11, старший дошкольный возраст, старшая группа (5-6 лет) стр. 11-12, старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет) стр. 12.

**Парциальная программа "Лабиринты познания"** (по формированию информационной культуры детей старшего дошкольного возраста)

**Авторы Парциальной программы:** Л.М.Захарова, И.Д. Головченко, М.А.Бикмаева

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в разновозрастной группе детей

*Парциальная программа "Лабиринты познания" реализуется в полном объеме.*

**1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы "Лабиринты познания"**

**Целью программы является** создание условий для формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста с сельском микросоциуме.

**Основные задачи:** 1. Развитие устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста к познанию окружающего мира.

2. Развитие исследовательских умений детей.
3. Развитие творческих способностей детей в разных видах деятельности
4. Формирование элементарных умений работы на современных технических средствах и компьютерной технике
5. Формирование умений «сбора», хранения и воспроизводства информации
6. Воспитывать ценностное отношение к окружающему социальному и природному окружению
7. Воспитывать навыки безопасного образа жизни и здоровьесбережения

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы:**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в форме познавательной, коммуникативной, исследовательской, творческо- игровой деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы: построение на основных идеях: системного (взаимодействие подсистем), культурологического (в контексте развития общей культуры), деятельностного (активность познания, применение знаний на практике), аксиологического (ценностно-смысловые мотивы поведения) подхода.

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результаты по Парциальной программе обозначены в п. 1.1.3 на стр. 7- 8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе определено п.1.1.4 на стр.8-10

#### **Парциальная программа "Я люблю Россию!"**

**Авторы Парциальной программы:** Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

**Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:** Н. В. Нищева. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

**Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:**

- в группе детей от 5 лет до 6 лет
- в группе детей от 6 лет до 7 лет
- в разновозрастной группе детей

*Парциальная программа "Я люблю Россию!" реализуется с адаптацией для групп одицеразвивающей направленности.*

**Цель и задачи реализации Парциальной программы "Я люблю Россию!"**

**Целью программы** является обеспечение позитивное эмоционально-личностное и социального- нравственное развитие на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций

**Основные задачи:** всестороннее гармоничное развитие духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

**Принципы и подходы** к формированию Парциальной программы "Я люблю Россию!" представлены в разделе 1.2. «Цели и задачи программы. Принципы построения программы» стр. 7

**Значимые для разработки и реализации Парциальной программы:** характеристика взаимодействия участников процесса описана в п.1.2.1 на стр. 8-10

**Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результаты по Парциальной программе определены в разделе 1.3. парциальной программы: для старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на стр. 10-11, для старшего дошкольного возраста (6-7 лет) -целевые ориентиры на стр. 11-12.

Разнообразить образовательную деятельность, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной помогает реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Радужная мастерская» (художественная направленность - изодеятельность), «Учимся плавать» (физкультурно-спортивная направленность- обучение детей плаванию), «Астрономия с нуля» (естественно-научное), «Танцевальная мозаика» (хореографическое искусство), «Золотой ключик» (программа по театральной деятельности), «Мультимир» (мультипликационная студия). В результате преодолевается интеллектуальная пассивность дошкольников, повышается мотивация и познавательная активность, увеличивается объем усваиваемых знаний



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Образовательная область	Ссылка на ФАОП ДО	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	п. 32.1	п. 32.1.2	п. 32.1.3
Познавательное развитие	п. 32.2	п. 32.2.2	п. 32.2.3
Речевое развитие	п. 32.3	п. 32.3.3	п. 32.3.4
Художественно-эстетическое развитие	п. 32.4	п. 32.4.4	п. 32.4.5
Физическое развитие	п. 32.5	п. 32.5.5	п. 32.5.6

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области **“Социально-коммуникативное развитие”** направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

-- Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. Первый учебник вашего малыша. Москва: АСТ, Слово, 2016

-Буре Р.С. Социально – коммуникативное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.

– М.: Мозайка – Синтез, 2015

-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

- Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

-Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

1. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

17. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
10. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
11. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" .

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

1. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
5. Литвинова О. Э. Конспекты образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
6. Литвинова О. Э. Конспекты образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
7. Литвинова О. Э. Конспекты образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги для детей 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
5. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Материалы для проведения диагностики**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования РФ

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации -

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.maaam.ru/> Международный русскоязычный образовательный интернет-проект

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры

<http://firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://belmama.ru> - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\)](#)

[Федеральное агентство по образованию \(Рособразование\)](#)

[Федеральное агентство по науке и инновациям \(Роснаука\)](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#) [Российский общеобразовательный портал](#)

[Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)

[Портал «Музеи России»](#)

**Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ**

[Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением"](#)

[Журнал «Дошкольное воспитание»](#)

[Газета «Дошкольное образование»](#)

[Сайт "Фестиваль педагогических идей. "Открытый урок""](#)

[Детский портал «СОЛНЫШКО»](#)

[Сайт "Старые мультфильмы"](#)

[Сайт МУЛЬТИ-РОССИЯ](#)

[Детский портал "Теремок"](#)

[Детский портал "Почемучка"](#)

[Детский портал "Клепа"](#)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

### **Программы**

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования.

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты

предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Культурные практики** понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
  - музицирование: логоритмика, пение, танец, театральные-музыкальные инсценировки;
  - проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)
  - совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

#### **Старшая группа**

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

#### **Подготовительная группа**

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о

государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

— Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

— Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления



нарушенных функций у обучающихся.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

## **2.7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО**

Строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания (п.49 ФАОП ДО)

Рабочая программа воспитания дополняется парциальной программой «Я люблю Россию» , в которой представлено планирование воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста и интегрированные тематические занятия.

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.49.1ФОП ДО

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

#### **Уклад ДОО**

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФАОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется расписанием дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

При проектировании воспитывающей среды учитывается необходимость создания условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества и становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности ДОО**

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **Формы совместной деятельности в ДОО**

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. , подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

### **Организация предметно-пространственной среды**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями.

### **Особенности реализации социального партнерства ДОО:**

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Информация о социальных партнерах организации:**

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Задачи совместной деятельности</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
<b>Семья (родители, законные представитель)</b>	<p align="center">- обеспечение сотрудничества МБДОУ и семьи по формированию информационной культуры дошкольников в системе «ребёнок-педагог-родитель»</p> <p align="center">-совместное проектирование образовательной программы</p>	<p align="center">Сотрудничество с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания</li> <li>- анкетирование</li> <li>- консультирование</li> <li>- помощь родителей в организации экскурсий, сборе информационных материалах</li> <li>- совместное с детьми участие в выставках, конкурсах, проектах</li> <li>- привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, костюмов и декораций к театральным постановкам</li> </ul>
<p align="center"><b>Образовательные учреждения</b></p> <p align="center">Новоспасская СШ № 2 ЦДТ Школа искусств</p>	<p align="center">- создание преемственности образовательных систем, способствующих <i>позитивному отношению</i> дошкольников к своей будущей социальной ролю-ученик (создание условий для успешной адаптации);</p> <p align="center">-установление партнерских взаимоотношений ДОУ в образовательной системе района для <i>развития творческого потенциала и познавательной активности</i> дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- занятия по дошкольной подготовке (на базе СОШ)</li> <li>-творческие занятия</li> <li>- участие в районных конкурсах</li> <li>- совместные концерты учеников музыкальной школы с воспитанниками (на базе ДОУ)</li> <li>- совместные вернисажи по художественной деятельности детей</li> </ul>
<b>Учреждения культуры</b>	<p align="center">- создание условий для самореализации личности воспитанников, ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к художественной литературе</li> <li>- выездные выставки</li> </ul>

<p>Детская библиотека Краеведческий музей Дворец культуры Кинотеатр Театр- студия</p>	<p>интеграции в социокультурную систему - развитие интегрированного подхода к этико- эстетическому, познавательному, патриотическому воспитанию</p>	<p>новинок детской литературы - литературная гостиная - читательский марафон -музейно- педагогические занятия - экскурсии организация тематических встреч - выступления воспитанников на концертах, фестивалях - посещение игротеки, развлекательных программ - просмотр детских фильмов и сказок -проведение театральных представлений</p>
<p><b>Средства массовой информации, салон- студия</b></p>	<p>- знакомство с широким спектром социально значимых явлений и объектов окружающего мира - формирование системы представлений об обществе, социальных институтах, трудовой деятельности взрослых - успешная социализация и накопление детьми социального опыта - расширение деятельности, выход за пределы внутреннего образовательного пространства - содействовать развитию способности ориентироваться в доступном социальном окружении</p>	<p>- экскурсии - встречи с интересными людьми - продуктивное общение - обмен информацией - беседы - часы интересных сообщений - освещение событий, происходящих в ДОУ</p>



### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

#### **Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### **Нормативно- методическое обеспечение:**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (представленное на платформе институтвоспитания.рф)

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста"**

направлена на развитие детей в образовательной области:

- "Речевое развитие"

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка** представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе п. 2.3.

- в группе от 4 до 5 лет (1 период)- стр. 19-21

- в группе от 5 до 6 лет (2 период)- стр. 22-25

- в группе от 6 до 7 лет (3 период)- стр. 25-28

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ)** автором не обозначены

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

воспитанников изложены в п.1.2.1 на стр.5-6

**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Педагогическая диагностика организуется с учетом методики проведения исследования, изложенных в п. 1.2.3 на стр. 6-9

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в реализации данной программы:*

- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

- Нищева Н.В. Веселые подвижные игры. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

**Парциальная программа "Лабиринты познания"** направлена на развитие детей в образовательных областях:

- "Познавательное развитие", «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое»;

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "**Лабиринты познания**" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**Описание образовательной деятельности** в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе в Содержательном

разделе п. 2.1.

в группе от 5 до 6 лет - стр. 13-15

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Парциальной программы (программ)**

*Технология формирования информационной культуры детей старшего  
дошкольного возраста*

этап	Цель, задачи	ППР С	методы
Подготовительный – ориентационный	Учить детей находить и определять источники информации, развивать интерес к познанию; развивать осознанное отношение к получаемой информации	Игровые уголки, территория познания	ИКТ-технологии, наблюдение, беседы, проблемные ситуации, дидактические игры
Этап получения информации/восприятия	Закреплять умения обобщать, сравнивать, систематизировать развитие умений работы с источником информации Воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности	Территория познания Кладовая мудрости	Скайп-трансляции, фотопоиск, рассматривание, наблюдение, первичный анализ, игровые методы
Обработка информации/ Подражательно-исполнительский	Формировать умения применять полученные знания в разных видах деятельности Развивать исследовательские умения Воспитывать ценностное отношение к окружающей действительности	Территория творчества и преобразования	Дидактические игры, проблемные ситуации
Применения информации/	Умение работать с полученной информацией	Территория	Проектная деятельность,

творческий	Развитие творческих способностей детей, развитие инициативы и самостоятельности	познания; Территория творчества и преобразования	театральная деятельность
------------	---	--	--------------------------

## **2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия с родителями и социумом изложены в п.2.4 на стр.15-17

### **Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе организуется с учётом рекомендаций, описанных в п.1.1.4 программы с заполнением Диагностических карт уровней сформированности информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в реализации данной программы:*

-Захарова Л.М, Головченко И.Д., Бикмаева М.А. Методическое пособие «Формирование информационной культуры детей старшего дошкольного возраста»

-Дошкольник в медиaprостранстве: парциальная образовательная программа по формированию у детей 5-6 лет основ социальной культуры в медиaprостранстве дошкольной организации/ Н.Ю.Майданкина, С.И. Баканова, Ю.К. Ликонова.- Ульяновск: Изд. Качалин А.В., 2018 г.

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно- методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности».- Мю: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.

- Захарова Л.М. Детский сад и цифровизация образования: учебное пособие/Л.М. Захарова, Е.И. Андрианова, Е.С. Субботина.- Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2021.

Парциальная программа "Я люблю Россию!" направлена на развитие детей в образовательной области:

- "Социально- коммуникативное развитие"

**Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка** представлено в Парциальной программе в Содержательном разделе п. 2.1

- в группе от 5 до 6 лет - стр. 14-17

- в группе от 6 до 7 лет - стр. 17-19

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ) автором не обозначены**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

изложены в п.2.3. на стр. 29-32

**Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Дополнительно представлены задачи воспитательной деятельности, перечень совместный с родителями мероприятий, рекомендуемые дидактические материалы

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в реализации данной программы:*

- Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. 2-е изд., доп.- СПб.: Детство-пресс, 2023

-Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2023

-Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

- Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

<b>Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений</b>
--

<i>Помещения для пребывания, сна и отдыха воспитанников – 1957,8 кв.м:</i>
--

- раздевальная (14 шт.) – 373,3 кв.м
- групповая комната (игровая) (14 шт.) – 819,9 кв.м
- спальня (14 шт.) – 764,6 кв.м

***Помещения для занятий физической культурой и искусством – 238,8 кв.м:***

- гимнастический зал – 1 – 75,5 кв.м.
- актовый зал – 1 – 84,7 кв.м
- бассейн – 78,6 кв.м

***Учебные и учебно – лабораторные кабинеты – 139,4 кв.м:***

- компьютерный класс (2 шт.) – 30,5 кв.м.
- кабинет дополнительного образования (2 шт.) – 46 кв.м
- универсальное кружковое помещение (2 шт.) – 62,9 кв.м.

***Административные помещения – 117,9 кв.м:***

- кабинет заведующего – 31,7 кв.м
- методический кабинет – 31,7 кв.м, инвентарная 10,3 кв.м
- кабинет бухгалтерии – 14,0 кв.м
- Кабинет зам. зав. по АХЧ – 16,0 кв.м
- кабинет секретаря – делопроизводителя – 14,2 кв. м.

***Объекты для проведения специальных и коррекционных занятий – 34,8 кв.м.:-***

- кабинет учителя – логопеда – 17,1 кв.м
- кабинет педагога – психолога – 17,7

***Объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения – 4106,8 кв.м:***

- кладовые, лестничные клетки, подсобные, душевые, коридоры, тамбуры, комната охраны, холл, прачечная, гладильная , туалетные – 1884,4 кв.м
- Подвальное помещение 2262,4 кв.м.

***Помещения для медицинского обслуживания воспитанников и работников :***

- 66,3 кв. м:** -медицинский кабинет – 10,6 кв.м
- процедурная – 11,4 кв.м
- Изолятор № 1- 10,7 кв.м
- Изолятор № 2 – 11,2 кв.м
- процедурная (в подвале) – 22,4 кв.м

***Помещения для приготовления пищи, раздачи, питания воспитанников и работников – 151,2 кв.м:***

- пищеблок (холодный цех, горячий цех) – 54 кв.м.
- столовая – 21,8
- Буфетная (в подвале) – 21,3 кв.м
- буфетная (14 шт.) - 54,1 кв.м.

**6796,6 кв.м**

**Территория 13 310,0 кв. м**

Общая площадь

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.52 ФОП ДО

*Для реализации образовательных областей созданы все необходимые условия.*

В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа в здание и помещения, помещения и прилегающая территория образовательной организации оборудована с учётом условий доступности для инвалидов и других маломобильных получателей услуг:

входные группы оборудованы пандусами  
имеется стоянка для автотранспорта  
наличие поручней на лестничных маршах  
расширенные дверные проёмы, широкие коридоры.

#### ***Наличие специальных технических средств обучения***

В организации наряду с общеобразовательными группами функционируют группы компенсирующей направленности, в которых реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для посещающих МБДОУ детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные программы реабилитации или абилитации с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

Для работы с данной категорией лиц в ДОУ оборудованы специальные кабинеты для учителей – логопедов, педагогов-психологов, функционирует медицинский блок. Работники имеют специальное образование и прошли необходимое обучение по программам.

#### ***Информационная среда***

Кабинет учителя-логопеда оборудован интерактивным столом.  
В 5 кабинетах имеется ЖК-телевизор, подключенный к ПК  
Функционирует компьютерный класс для воспитанников.



Информационная среда образовательной организации представлена: информационными стендами: «Для вас, родители!», «Информация», «Антикоррупция», «Пожарная безопасность», «Патриотический уголок» в фойе и коридорах учреждения.

МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 обладает достаточными информационными ресурсами: подключение к сети Интернет (провайдер - ПАО "Ростелеком").

В образовательном учреждении имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам сети Интернет на рабочих местах в административных кабинетах, в универсальных кружковых помещениях, кабинетах учителей-логопедов и педагогов-психологов.

В детском саду функционирует компьютерный класс, который активно используются в процессе обучения. Используется интерактивный стол.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ воспитанников к **образовательным ресурсам** сети Интернет под руководством педагога, проводящего учебное занятие.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Новоспасском детском саду № 8 «Южный остров» для обеспечения питания и охраны здоровья воспитанников созданы следующие условия:

1. Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке детского сада общей площадью 177,07 кв.м, расположенного на 1 этаже. В состав пищеблока входят помещения: помещение для сухих продуктов, помещение для скоропортящихся продуктов, овощной цех, цех первичной обработки овощей, моечная обменной тары, моечная кухонной посуды, мясорыбный цех, холодный цех, горячий цех с раздаточной, технологическое оборудование (6 комфорочная электрическая плита, котёл пищеварочный, шкаф жарочный, сковорода электрическая, мясорубка для готовой и сырой продукции, овощерезка, картофелечистка, тестомесильная машина, электрокипятильник) в рабочем состоянии. Холодильное оборудование имеется. Разделочный инвентарь, производственные столы, кухонная посуда в достаточном количестве.

В штате 3 повара и 1 кухонный работник. В групповых помещениях имеются раздаточные, которые оснащены всем необходимым оборудование для раздачи пищи.

2. Для обеспечения медицинского обслуживания на 1 этаже оборудован медицинский блок, имеется отдельный выход на территорию.

Медицинский кабинет оборудован письменным столом, стульями, шкафом для документации, шкафом с раздельным хранением спецодежды и личной одежды медицинского работника, весами и ростомером. Имеется раковина для обработки рук с подводкой централизованного водоснабжения и канализации.

Процедурный кабинет оборудован шкафом для средств неотложной медицинской помощи, 2 медицинскими столиками, бытовым холодильником, кушеткой. Оборудовано 2 изолятора.

### **3.4. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня и режим двигательной активности представлен в приложении к программе.

### **3.5. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 54. ФАОП ДО

#### **ЯНВАРЬ**

- 7 января: Рождество Христово
- 10 января: ЕДБн Безопасность на улице в зимний период»
- 19 января: День образования Ульяновской области
- 21 января: День снега
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда

#### **ФЕВРАЛЬ**

- 8 февраля: День российской науки («Мой проект»)
- 10 февраля: ЕДБн «Давайте жить дружно» (профилактика конфликтов)
- 21 февраля: Международный день родного языка

- 23 февраля: День защитника Отечества

### МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 10 марта: «Обеспечение пожарной безопасности»
- 27 марта: Всемирный день театра.

### АПРЕЛЬ

- 10 апреля: ЕДБн «Правила поведения в транспорте»
- 12 апреля: День космонавтики;
- 18 апреля: День здоровья
- 22 апреля: День земли

### МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 10 мая: ЕДБн «Нормы общественного поведения»
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 10 июня: ЕДБн «Безопасность жизни и здоровья в быту»
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

### ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля: «Безопасность на природных и водных объектах»

### АВГУСТ

- 10 августа- ЕДБн «Чистота- залог здоровья»
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

### СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

-10 октября – ЕДБн «Защита детей от негативной информации»

### НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;

-10 ноября: - ЕДБн «Профилактика вредных привычек»

-12 ноября- Синичкин день

- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: Международный день инвалидов;

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

-10 декабря: ЕДБн «Профилактика заболеваний и травматизма»

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

- 31 декабря: Новый год.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" в Организационном разделе – п.3.1, стр. 29

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

представлены в Парциальной программе в Организационном разделе – п. 3.1, стр. 29

#### **Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

Реализация Парциальной программы "Обучение грамоте детей дошкольного возраста" обеспечивается.

### **Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Лабиринты познания»** представлены в Парциальной программе "Лабиринты познания" в Организационном разделе:

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание создания предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Лабиринты познания" в Организационном разделе – п. 3.1, стр. 18-20

#### **Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров" соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Лабиринты познания", определены п. 3.2 на стр. 20-21

Реализация Парциальной программы "Лабиринты познания" обеспечивается.

### **Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Я люблю Россию!»** представлены в Парциальной программе "Лабиринты познания" в Организационном разделе:

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Я люблю Россию!" в Организационном разделе – п. 3.2 на стр. 34-35

### **Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров", Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Я люблю Россию!".

Реализация Парциальной программы "Лабиринты познания" обеспечивается

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Новоспасского детского сада № 8 «Южный остров» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

### **4.1. Цели и Задачи Программы**

**Цель** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачами Программы являются:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***Методическая основа инвариантной части образовательной программы:***

Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

Л.М. Захарова, И.Д. Головченко, М.А.Бикмаева. Лабиринты познания: парциальная программа формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2022 г.

Н. В. Нищева. Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!». Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

**4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 4**

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1



Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Количество разновозрастных групп: 1

**Информация о направленности групп:**

- Количество компенсирующих групп: 3

- Количество комбинированных групп: 1

**Режим работы:** Понедельник- пятница с 7.15 до 17.45

Суббота, воскресенье, праздничные дни- выходные

**4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:** взаимодействие с семьями регулируется:

п.39 ФАОП ДО;

Ознакомиться с полным текстом ФАОП ДО можно по ссылке, либо используя QR-код.

► <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>



