

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
приказ № 60-Д от 30.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (РАС)
МБДОУ Новоспасский детский сад № 8
«Южный остров»**

р.п Новоспасское
2023 год

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБДОУ № Новоспасский детский сад № 8 «Южный остров» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа занятий по формированию математических представлений у детей с расстройствами аутистического спектра «Учусь считать». Авторы: Мурсалимова Л.В., Донскова В.В.

Цель программы – формирование математических представлений у детей с РАС дошкольного возраста.

Задачи программы

- ознакомление и закрепление понятия предметный счет от одного до десяти;
- ознакомление и закрепление понятия «нет ничего» и «пусто»;
- изучение цифр от 0 до 9 и число 10;
- ознакомление и закрепление понятия соотношение количества предметов с цифрой.
- обучение и закрепление навыка счета на пальцах;
- обучение и закрепление навыка счета на слух (хлопки);

- ознакомление и закрепление понятий: прямой счет; обратный счет; четное количество; нечетное количество; предыдущее число или «до»; следующее число или «после»; соседи числа; между числами.
- ознакомление и закрепление понятия «больше», «много» и значения знака «>» и его использование в неравенствах;
- ознакомление и закрепление понятия «уменьшить на», составление и решение примеров с использованием знака «-»;
- ознакомление и закрепление понятия «увеличить на», составление и решение примеров с использованием знака «+».
- ознакомление и закрепление понятия «равное количество», составление и решение примеров с использованием знака «=».

Программа музыкально-эстетического развития детей с ментальными нарушениями, разработанные авторским коллективом Центра лечебной педагогики (г. Москва).

Цель - способствовать развитию детей, расширять их эмоциональные и когнитивные возможности, способы самовыражения, формировать условия для решения коррекционно-развивающих задач.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы;
- эмоциональное вовлечение ребенка в процесс занятия;
- установление контакта;
- снижение тревожности;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование совместной деятельности;
- развитие слухового внимания;
- обучение различению неречевых звуков;
- обучение выделять музыкальные звуки из других звуков;
- обучение локализовать звук в пространстве;
- обучение определять источник звука;
- соотнесение инструмента и его звучания;
- развитие чувства ритма;
- развитие ритмичности движений;
- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- развитие произвольных движений;
- формирование у ребенка внутреннего контроля своих действий;
- обучение управлению своим телом;
- стимуляция речевой активности;

- преодоление гиперконтроля за речью у неговорящих детей;
- развитие речевого и певческого дыхания;
- работа над голосом, интонацией;
- развитие игры;
- развитие пространственных представлений;
- развитие музыкальных способностей детей (слушание, узнавание, исполнение музыки, движения под музыку и др.);
- обучение использованию музыкальной деятельности в качестве способа самовыражения.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор образовательной организацией содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности детей с РАС

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то,

что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны:

агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1. 2. Планируемые результаты.

В соответствии со **Стандартом** специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям **Стандарта** результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС (п.10.4.6.1 ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) (п. 10.4.6.2 ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) (п. 10.4.6.3 ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) (п. 10.4.6.4 ФАОП ДО)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевые ориентиры по программе «Учусь считать»:

- проявляет интерес у занятиям, выполняет простые инструкции, соблюдает очередность (сначала заниматься, потом играть)
- имеет математические представления от 0 до 5, от 6 до 10
- использует для выполнения заданий карточки, соотносит карточку с изображенными элементами с цифрами

- умеет считать предметы, на пальцах, на слух
- может выложить прямой и обратный числовой ряд
- определяет четные и нечетные цифры
- имеет представление о понятиях «до», «предыдущее», «после», «соседи числа»

Целевые ориентиры по программе **музыкально-эстетического развития**:

- умеет работать в группе, выполнять общее действие
- развивается вербальная, моторная, образная и эмоциональная память
- происходит ослабление стереотипности поведения, развитие саморегуляции
- присоединяется к музыкальной активности взрослых
- формируется связь между музыкой и элементарными формами собственной активности
- освоены простые движения под музыку
- активно выполняет знакомые задания
- активизируются вокализации, простые звукоподражания, развивается речь

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития

конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности и характеристики тестирования VB-MAPP

VB-MAPP (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program) – это программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями. Авторы: by Mark L. Sundberg. Ph.D.

Программа была разработана в 2008 году Марком Сандбергом и она основана на анализе речевого поведения Б.Ф. Скиннера, этапах развития ребенка и исследованиях в области анализа поведения.

Цели, область применения

VB-MAPP позволяет выявить сильные стороны ребёнка, потребности ребёнка и определить цели работы (что необходимо сформировать, какой навык, какие сильные стороны могут помочь в процессе формирования навыка).

VB-MAPP:

1. Оценивает, насколько развиты те или навыки у ребенка и насколько они соответствуют установленным нормам развития,
2. Выявляет преграды в обучении и освоении навыков,
3. Определяет наиболее подходящее для конкретного ребенка вмешательство,

4. Дает необходимую информацию для разработки индивидуализированной программы развития вербальных и социальных навыков.
5. Помогает отслеживать динамику и измеряет результаты по итогам работы с ребенком по составленной ранее программе.

VB-MAPP — неотъемлемый инструмент в прикладном анализе поведения, который помогает как оценивать, так и разрабатывать поведенческие программы вмешательства.

Технология применения

Оцениваются навыки в соответствии с тремя уровнями, отражающими основные этапы развития типично развивающихся детей: навыки первого уровня – 0-18 месяцев, навыки второго уровня – 18-30 месяцев, навыки третьего уровня – 30-48 месяцев.

Оцениваются 16 категорий навыков. Обследование содержит 170 субтестов.

Процесс проведения тестирования трудоемкий и продолжительный. Проведение оценки уровня навыков 1-го уровня занимает от 2 до 3-х часов, тщательное тестирование навыков второго уровня - от 4-х до 6 часов, навыков третьего уровня - 10-12 часов.

Если ребенок, которому специалист проводит оценку навыков, не говорит на данный момент, и демонстрирует, в общем, невысокий уровень навыков - проведение оценки навыков для такого ребенка может проводиться в течение одного занятия (2-3 часа). Но, если у ребенка уже сформированы некоторые речевые навыки, он неплохо понимает речь, то на проведение оценки навыков для такого ребенка потребуется 2-3 занятия (4-6 часов), иногда больше. Если же у ребенка хорошо развиты речевые навыки, то проведение оценки навыков для такого ребенка может занять 6-10 занятий (12-20 часов).

На основе тестирования VB-MAPP составляются индивидуальные программы обучения. (См.: Протокол. Руководство. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства. VB-MAPP. Программа оценки речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. Марк Сандберг, Ph.D. BCBA. 2008г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Соответствует содержанию разделу Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Социально-коммуникативное развитие п.35.1

Речевое развитие п.35.2

Развитие познавательной деятельности 35.3

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию п. 35.4

Целевые установки в образовательной области «Физическое развитие» п. 35.5

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС описан в п 35.6 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание программы «Учусь считать»:

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра количественному счёту и узнаванию цифр, соотношению количества с цифрой при помощи карточек с вариативными изображениями. Перенос полученных умений на другие группы: принцип домино, нумикон, горизонтальный счёт, вертикальный счёт, хаотичный счёт. Закрепление навыков происходит в ходе практической деятельности в образовательной организации и дома с родителями.

Содержание программы Музыкально-эстетического развития детей с ментальными нарушениями:

Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к музыке, способствует развитию слухового внимания, приучает прислушиваться к музыке, запоминать и узнавать знакомые мелодии, выделять любимые песни, выбирать, что они хотят послушать. Пассивное слушание музыки снижает контроль над собственной речью (некоторые неговорящие дети начинают произвольно подпевать, что является первым шагом на пути развития

собственной активной речи). Часто именно слушание музыки помогает установить контакт и создать пространство для взаимодействия с ребенком.

Пение способствует активизации речи, развитию голоса, речевого выдоха; развивает плавность речи; совместное пение с взрослым развивает способность действовать вместе, прислушиваться к партнеру, соблюдать ритм и темп исполнения песни.

Движения под музыку способствуют развитию двигательной сферы, слухового внимания, освоению окружающего пространства и собственного тела. Мы включаем в занятия *свободное движение* под музыку и *танцы*.

Свободное движение требует от ребенка прислушиваться к характеру музыки, ориентироваться на темп, ритмические, динамические особенности – дети ходят под спокойную музыку, бегают под быструю, кружатся под вальс, ложатся на пол и «засыпают» под колыбельную и т.д. Количество разнообразных видов музыки в ходе занятий постепенно увеличивается.

Танцы предполагают выполнение определенных движений детьми совместно с педагогом. Участвовать в таком общем действии, как танец, когда все держатся за руки и видят друг друга, трудно для детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Сочетание пения и движения включается в занятие с первых этапов. Песня сопровождается движениями, иллюстрирующими ее содержание (например, дети должны в определенное время хлопать, топтать, поднимать или опускать обруч и т.п.)

Игра на музыкальных инструментах направлена на развитие слухового внимания, чувства ритма, произвольного внимания.

Театрализованная деятельность обычно осуществляется на поздних этапах работы. Она требует от ребенка достаточно высокой степени произвольности, а также умения слушать музыку, выполнять определенные движения, произносить необходимый текст.

Музыкальные игры используются на разных этапах работы и варьируются по сложности (но они требуют от ребенка определенного уровня произвольности, поэтому для детей с выраженными двигательными, познавательными и поведенческими трудностями игры не используются). интерес к звукам, произвольное слуховое внимание, связь между музыкой и движением.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнёрские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнёрских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный и компетентный партнёр.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определённый стандарт, а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности

ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношения ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребёнку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослым и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или иного действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов.

Содержание Программы реализуется в следующих формах:

- игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра;
- игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно;
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей;
- коррекционный час – форма организации коррекционной деятельности, позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), речевую, коммуникативную, познавательную деятельность;
- час психологической разгрузки: ситуации общения и взаимодействия, проблемные, игровые ситуации, беседы с детьми, практические ситуации по интересам детей, психокоррекционные задачи и др.;

- экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением;
- проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать;
- беседы, загадки, рассказывание, разговор;
- литературные викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей;
- слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение

художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть чётко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ

Обязательная часть

Полностью соответствует п. 46 Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основывается на **п. 49** *Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "Я люблю Россию!" направлена на развитие детей в образовательной области:

- "Социально- коммуникативное развитие"

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания соотносится с п. 39 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Организационный раздел

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Взаимодействие педагогического работника с детьми.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, показ спектакля детям из соседней организации).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организация предметно-пространственной среды

Для патриотического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию позитивного отношения к родному краю, его природе и культурному наследию. Это:

- символы страны, области, города;
- фотографии интересных мест региона;
- книжки-самоделки или фотоальбомы о впечатлениях детей от путешествий с родителями
- энциклопедии, журналы, альбомы, лэпбуки;
- дневник наблюдения за погодой и объектами природы на территории детского сада.

Для социального направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения детей к семье, другому человеку, обеспечению чувства психологической защищённости, обогащению опыта эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Например:

- уголок уединения;
- доска настроения;
- пространство и специфические игры для мальчиков (строители, автогонщики, спасатели), пространство и специфические игры для девочек (парикмахерская, ателье, семья);
 - стенд «Мои успехи» (фиксация успехов каждого ребёнка с помощью пиктограмм);
 - уголок ряжения;
 - коробка с предметами-заместителями для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;
 - правила группы (в виде символов, пиктограмм);
 - конструктор эмоций (овал лица с носом и другие детали, определяющие эмоциональные проявления – брови, глаза, рот), кубики эмоций;
 - иллюстрации к литературным произведениям, демонстрирующие поведение и настроение персонажей в разных ситуациях;
 - фотоальбомы с семейными событиями детей группы;
 - куклы, отображающие людей разного возраста и пола (семья).

Для познавательного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека. К ним могут относиться:

- экспериментальная лаборатория;
- календарь природы;
- игры для сенсорного развития;
- различные конструкторы;
- энциклопедии;
- дидактические и развивающие игры (в том числе шашки, шахматы), игры-головоломки;
- логические таблицы;
- блоки Дьенеша и палочки Кюизенера с моделями и схемами к ним;
- коллекции веществ и природных материалов;
- фонотека со звуками природы и звуками техногенного характера;
- альбомы «История вещей»;
- тематические выставки, мини-музеи;
- макеты природных ландшафтов и экосистем;
- часы разных видов (песочные, механические, электронные, солнечные), модель механических часов с подвижными стрелками.

Для физического и оздоровительного направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности и культурно-гигиенических навыков. Это может быть:

- ширмы, крупный модульный материал или картонные коробки, оклеенные цветной плёнкой;
- ростомер со значком на каждого ребёнка для сравнения собственных показателей;
- оборудование для подвижных и спортивных игр;
- графический режим дня;
- плакаты, пиктограммы, сюжетные картинки с изображением правил безопасности, гигиены и здорового образа жизни.

Для трудового направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию ценностного отношения к труду и его результатам, приобщению ребёнка к культуре труда. Например:

- модели инструментов и оборудования для профессиональной деятельности взрослых;
- иллюстрации с изображением трудовых действий людей разных профессий;
- инструменты и оборудование для детского труда;
- символические изображения способов ухода за комнатными растениями;
- алгоритмы трудовых процессов;
- мастерская по изготовлению подарков и атрибутов для игр со схемами и описанием процесса изготовления;
- куклы, отображающие представителей разных профессий.

Для этико-эстетического направления воспитания.

В предметно-пространственную среду вносятся элементы, способствующие формированию культуры поведения и ценностного отношения к красоте. Такие как:

- репродукции картин художников;
- произведения народного прикладного творчества;
- альбомы с образцами шедевров архитектуры, скульптуры, с портретами писателей, художников, композиторов;
- 5-6 рамок и картинки из старых журналов для составления рассказов, сказок, стихов, загадок, сюжетов игр;
- разные виды театра;
- схемы для создания художественных образов с помощью

разнообразных техник;

- стена творчества (прикреплённая на роликах рулонная бумага (например, оборотная сторона обоев), разнообразные изобразительные материалы;

- раскраски и наборы для аппликации из готовых форм;
- выставки детских работ;
- фонотека с музыкальными произведениями и произведениями художественной литературы (в том числе поэзией для детей) в аудио формате.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 «Южный остров» функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, распределяется между педагогами следующим образом:

Педагог-психолог

- диагностирует уровень развития социальных навыков детей, на основе результатов диагностики разрабатывает индивидуальные планы работы с дошкольниками;

- анализирует взаимоотношения между детьми в группе, даёт рекомендации по формированию детского коллектива;

- помогает детям с ОВЗ освоить многообразие социальных ролей и социальных отношений;

- корректирует эмоционально-волевую сферу ребёнка в групповых и индивидуальных занятиях;

- консультирует педагогов и родителей по возникающим в процессе воспитания проблемам

Учитель-логопед

- способствует формированию у детей мотива к овладению навыками грамотной речи как условия для социализации и гармоничного физического и эстетического развития дошкольников с ОВЗ;

- обеспечивает реализацию здоровьесберегающих технологий (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы нейрокоррекции, логомассаж, логоритмика) для приобщения детей к ценности здоровья

Воспитатель

- обеспечивает создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, регулярную сменяемость материалов в соответствии с актуальными задачами воспитательной работы, потребностями и интересами детей;

- помогает формировать систему ценностей, культуру поведения,

приобщает к соблюдению гигиенических навыков;

- является носителем традиций и постоянным примером для подражания;

- выстраивает правильный режим дня и обеспечивает его соблюдение

Инструктор по физической культуре

- помогает укреплять опорно-двигательный аппарат детей, развивать физические качества, формировать двигательные навыки;

- знакомит дошкольников с основами безопасности и здорового образа жизни;

- организует подвижные, спортивные, народные игры, пешие прогулки и походы, физкультурные праздники и досуги, в том числе, с участием родителей

Музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, руководитель театральной студии

- способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;

- формирует творческое отношение к миру и окружающей действительности;

- воспитывает любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре народов России и других стран

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с РАС

Обязательная часть

п. 5.1.6 ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть

п.5.2 ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе РАС построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Группа оснащена необходимой мебелью: столы для групповых и индивидуальных занятий, доска, шкафы и полки для игрушек и пособий, мягкие диваны, ширмы и модули.

Особое внимание уделяется структурированности пространства. Мебель используется для создания зрительных границ отдельных зон в группе. Для структурирования игрушек и развивающих пособий используются контейнеры со специальной маркировкой.

Одним из компонентов структурированности пространства является визуальная поддержка. В групповой комнате имеются общее и индивидуальные визуальные расписания на день, визуальные расписания для занятий с педагогами, визуальные таймеры, графики дежурств, маркировка игрушек и пособий на шкафах и контейнерах. В раздевалке на шкафчиках визуальная поддержка в виде алгоритма последовательности одевания. В туалетной комнате-алгоритм мытья рук и использования туалета.

В группе имеются материалы для альтернативной и дополнительной коммуникации: коммуникативные книги с набором карточек PECS, индивидуальные коммуникативные альбомы, коммуникативные планшеты.

Игрушки и пособия для детей подобраны в соответствии с ФГОС ДО и адаптированы под индивидуальные и возрастные особенности детей.

Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы, коляски, посуда, мебель для кукол, дом для кукол, наборы «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», одежда для кукол по сезонам, различные виды транспорта.

Оборудование для физического развития детей: мячи, обручи, скакалки, кольцоброс, флажки, дорожка здоровья.

Оборудование для художественно-эстетического развития: материалы для изо (карандаши, краски, альбомы, цветная бумага, клей, кисти, пластилин), музыкальные игрушки (бубны, погремушки, металлофоны, гармошка), материалы для театральной деятельности (ширма, пальчиковые, настольные и другие виды театра).

Оборудование для сенсорной интеграции: сухой бассейн, гамак, яйцо Кислинга, юла, световой стол с песком, различные балансиры, тренажер мозжечковой стимуляции Баламетрикс, утяжелители на руки и ноги, утяжелённые одеяла, жилет.

Игры и пособия для познавательного развития: игровой набор Фрёбеля, тренажёры для межполушарного развития, стол для игр с песком и водой, наборы «Животные», «Овощи-фрукты», «Продукты», пирамидки, матрёшки, настольно-печатные игры по лексическим темам и для развития внимания, памяти, мышления, логики.

Оборудование для речевого развития: столы с зеркалами для выполнения артикуляционной гимнастики, материалы для дыхательных упражнений, карточки для артикуляционной гимнастики, альбомы и пособия для глобального чтения, речевые дидактические игры по лексическим темам, детские книги.

Материалы для развития мелкой моторики: мозаики, шнуровки, шарики Су-Джок, прищепки, сенсорный куб.

Для конструктивной деятельности: различные виды конструкторов, леги, деревянные кубики, мягкие модули.

Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЯНВАРЬ

- 7 января: Рождество Христово
- 10 января: ЕДБн Безопасность на улице в зимний период»
- 19 января: День образования Ульяновской области
- 21 января: День снега
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда

ФЕВРАЛЬ

- 8 февраля: День российской науки («Мой проект»)
- 10 февраля: ЕДБн «Давайте жить дружно» (профилактика конфликтов)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 10 марта: «Обеспечение пожарной безопасности»
- 27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ

- 10 апреля: ЕДБн «Правила поведения в транспорте»
- 12 апреля: День космонавтики;
- 18 апреля: День здоровья
- 22 апреля: День земли

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 10 мая: ЕДБн «Нормы общественного поведения»
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 10 июня: ЕДБн «Безопасность жизни и здоровья в быту»
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля: «Безопасность на природных и водных объектах»

АВГУСТ

- 10 августа- ЕДБн «Чистота- залог здоровья»
- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- 10 октября – ЕДБн «Защита детей от негативной информации»

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: - ЕДБн «Профилактика вредных привычек»
- 12 ноября- Синичкин день
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: ЕДБн «Профилактика заболеваний и травматизма»
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) МБДОУ № Новоспасский детский сад № 8 «Южный остров» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы соотносятся с п. 10.2 ФАОП ДО

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Количество детей всего: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Режим работы: Понедельник- пятница с 7.15 до 17.45

Суббота, воскресенье, праздничные дни- выходные

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей: взаимодействие с семьями регулируется: п.39 ФАОП ДО;
Цель взаимодействия с семьей- добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, более высокого уровня социальной адаптации

Ознакомиться с полным текстом ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ можно используя QR-код.

