Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛА, ВУЗ

Материалы Всероссийской научно-практической
конференции

10 апреля 2025 года

Ульяновск
2025

УДК 370
ББК 74.200
В 77

Издается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Рецензенты:

Захарова Лариса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», заведующая кафедрой.

Губина Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, педагог-психолог, руководитель службы практической психологии муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

В 77 Воспитательная среда образовательной организации: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 10 апреля 2025 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2025. – 929 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции ученых, педагогов вузов, общеобразовательных и дошкольных организаций, студентов вузов. Представленные авторами материалы включают анализ психолого-педагогической литературы, результаты научных исследований, опыт практической деятельности педагогов и отражают актуальные проблемы современного образования.

Материалы сборника адресованы практическим работникам сферы образования, преподавателям учреждений профессионального образования, студентам, магистрантам, аспирантам, молодым ученым.

Статьи публикуются в авторской редакции

УДК 370
ББК 74.200

© ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2025
© Авторы статей, 2025
© Обложка С.Р. Журавлёва, 2025

Хорошева М.В., Лапшова Т.А. Воспитание сенсорной культуры младших дошкольников с использованием дидактических материалов Монтессори	498
Чайникова Г.Н. Эйдетика как путь развития для дошкольников	501
Щербакова И.Е., Никитина М.Н. Воспитание делом. Из опыта работы с младшими школьниками	505
Щипанова Л.В., Архипова Е.Н. Развитие интеллектуальной сферы старших дошкольников в процессе логико-математических игр	508

РАЗДЕЛ VI

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Алейникова Е.И. Цифровые технологии в начальном образовании: новые горизонты обучения	512
Алферьева-Термсикос В.Б. Обучение младших школьников структурированию информации посредством технологии гипертекста	515
Бикмаева М.А., Умярова Д.Р. Формирование навыков социальной навигации и безопасного поведения дошкольников	520
Журавлёва С.Р., Воронина Н.В. Преподавание робототехники в условиях образовательной организации	524
Калёнова И.С., Карпова А.А. Использование цифровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	527
Коровин А.Ю. Применение современных цифровых технологий для формирования социокультурной компетентности студентов профессионального колледжа	531
Корогодина Д.В. Преподавание робототехники в эпоху цифровизации: методические аспекты и вызовы	536
Малий Е.Ю. Робототехнический набор «Matatalab» в работе музыкального руководителя	540
Махмутова Л.Р., Миронова Е.Б. Внедрение робототехнических конструкторов Botzees при реализации ПОП «Мир культурных растений»	543
Низамутдинова С.А., Слепухина Л.А. Программа «Азбука мультипликации» как ресурс развития творческого мышления дошкольников	547
Никитина А.Е., Абрамова Л.Г. Детское телевидение как инновационная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	552
Парахина Е.В. Нейрогимнастика как инструмент успешного освоения настольного тенниса дошкольниками	556
Парахина Е.В., Тихонова Е.Г. Взаимосвязь работы педагога-психолога и учителя-логопеда в условиях цифровизации общества	560

Формирование навыков социальной навигации и безопасного поведения старших дошкольников

М.А. Бикмаева, Д.Р. Умярова
МБДОУ детский сад № 8 «Южный остров»,
Ульяновская обл., р.п. Новоспасское

Аннотация. В современном обществе важность социальной навигации и безопасного поведения детей становится особенно актуальной. В возрасте старшего дошкольного возраста дети активно осваивают социальное окружение и учатся взаимодействовать с ним. Это время, когда формируются базовые навыки общения, разрешения конфликтов и принятия решений, которые являются фундаментом для их дальнейшей социализации.

Ключевые слова: социальная навигация, безопасное поведение, социализация, дети старшего дошкольного возраста, социальные навыки.

Formation of social navigation skills and safe behavior of older preschoolers

M.A. Bikmaeva, D.R. Umyarova
MBDOU kindergarten No 8 "Yuzhny Ostrov",
Ulyanovsk region, Novospasskoye settlement

Annotation. In modern society, the importance of social navigation and safe behavior of children is becoming especially relevant. At the age of senior preschool age, children actively explore the social environment and learn to interact with it. This is the time when basic communication, conflict resolution and decision-making skills are formed, which are the foundation for their further socialization.

Keywords: social navigation, safe behavior, socialization, older preschool children, social skills.

В настоящее время вопросам безопасного поведения подрастающего поколения уделяется много внимания. В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2022 года № 955 о внесении некоторых изменений в приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, в ФГОС ДО, вносятся дополнения в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на «формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)» и образовательную область «Познавательное развитие» – «Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения образования связаны с тем, что ребенок «способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» [3].

Социальная навигация детей старшего дошкольного возраста – это процесс формирования у детей навыков ориентирования в социальных отношениях и мире вокруг них. Этот процесс включает в себя развитие социальных, эмоциональных и коммуникационных компетенций, которые помогут детям успешно взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к различным социальным ситуациям [2, с 56].

Можно выделить несколько *ключевых аспектов* социальной навигации для детей старшего дошкольного возраста:

- развитие коммуникативных навыков (обучение детей выражать свои мысли и чувства, задавать вопросы и вести диалог);

- понимание эмоций (обучение распознаванию своих эмоций и эмоций других людей);

- навыки сотрудничества (участие в групповых играх и проектах, где требуется совместное планирование и выполнение задач);

- развитие уверенности в себе (стимулирование детей принимать решения и отвечать за свои действия);

- изучение социальных норм и правил (обучение детей основам вежливости, уважения и порядка в коллективе, обсуждение правил поведения в разных ситуациях);

- адаптация к изменениям (поддержка детей в процессе адаптации к новым условиям, например, к началу учебы в школе).

Создание доверительной атмосферы и обеспечение возможностей для практического применения этих навыков в играх и совместной деятельности – важные аспекты процесса социальной навигации.

Формирование навыков социальной навигации и безопасного поведения у старших дошкольников – это сложный, но необходимый процесс, который требует системного подхода.

Формирование социальных навыков невозможно без активного участия

взрослых. Педагоги должны создавать поддерживающую среду, в которой дети могут безопасно экспериментировать с новыми шаблонами поведения. Родители, в свою очередь, должны поддерживать эти навыки, обсуждая их в домашней обстановке.

Влияние взрослых на формирование социальной навигации у детей старшего дошкольного возраста оказывается через *моделирование поведения* (дети наблюдают за тем, как взрослые взаимодействуют с окружающими, решают конфликты и принимают решения. Эти наблюдения формируют представления о том, как вести себя в различных социальных ситуациях); *передачу ценностей и норм* (взрослые транслируют социальные нормы и ценности, которые важны в обществе, помогают определить, что приемлемо, а что нет в их окружении); *обучение навыкам общения* (в процессе общения с взрослыми молодежь учится социальным навыкам, таким как активное слушание, эмпатия, умение вести переговоры и разрешать конфликты); *создание безопасной среды* (в атмосфере поддержки и доверия дошкольники чувствуют себя свободнее в выражении своих мыслей и эмоций, что позволяет им более уверенно взаимодействовать с окружающими, исследуя свои социальные границы).

Тематическое планирование деятельности по формированию навыков социальной навигации и безопасного поведения дошкольников.

1 блок «В мире социальных отношений» нацелен на формирование культуры человека, ознакомления с правилами безопасного поведения, представлен 2 модулями:

Модуль № 1 «Культура человека и правила поведения»

Задачи: учить соблюдать элементарные социальные нормы, уважать ценности, поддерживать положительную самооценку ребёнка, воспитывать привычки культурного поведения, основ этикета, развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других, уметь договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивным способом, знакомить с языком эмоций в цифровой среде.

Контент (содержание): знакомство детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения, знакомство с традиционными ценностями, соблюдение установленного порядка поведения в группе, регулирование собственной активности, основы взаимодействия среди детей ДОО (самые старшие, показывают пример, помогают взрослым, заботятся о малышах, готовятся к обучению в школе), развитие умения сотрудничать со сверстниками: побуждение к обсуждению планов, обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в

поступках, знакомство с особенностью коммуникации в сети интернет, изучение знаков и картинок, используемых в электронных сообщениях.

Модуль № 2 «Моя безопасность»

Задачи: рассмотрение различные аспекты личной безопасности ребенка, развитие ответственности, самостоятельности, воспитание осторожного и осмотрительное отношения к потенциально опасным ситуациям в общении, углублять представления о разнообразии атмосферных явлений, объяснять детям, какие погодные условия считаются опасными, знакомство с опасностями природного мира, обучать детей, как вести себя в непредвиденных (нестандартных) ситуациях, учить читать запрещающие и предупреждающие знаки, понимать их значение, познакомить детей с элементарными правилами оказания первой медицинской.

2 блок «Мои ориентиры» представлен творческими проектами:

– **проект «Ориентация во времени и пространстве»** предполагает изучение системы счисления, знакомство с буквами в разных вариантах их графики, формирование представлений о часах и календаре, развитие навыков создания планов, схем, знакомство с компасом, работы с картой;

– **проект «Детский сад»** нацелен на развитие умений детей произвести зонирование помещений с самостоятельным выделением ориентиров, визуализировать пространства, дизайнерски оформить указатели, таблички, вывески в детском саду и на его территории;

– **проект «Поселок»** поможет развить свободную ориентировку дошкольников в пределах ближайшей к детскому саду местности, обогатит представление об устройстве родного посёлка, познакомит со смыслом названий природных и социальных объектов;

– в ходе реализации **проекта «Большой город»** старшие дошкольники научатся ориентироваться в большом городе, освоят навыки работы с бумажной картой, электронной картой, научатся ориентироваться в городе, используя указатели, баннеры, голосовых помощников в транспорте.

Список литературы

1. Базуева А.В. Познавательное развитие старших дошкольников посредством информатизации образовательного пространства ДОО // Инновационные образовательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно- практической конференции с международным участием / отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – С. 37-43.
2. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Под научной редакцией С.А. Козловой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт; М.: Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>.