



# **Современное дошкольное и начальное общее образование**

**Сборник материалов  
IV всероссийской с международным участием  
научно-практической конференции  
20 ноября 2024 г.**

**Часть I**

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»

Кафедра дошкольного, начального образования и методик преподавания  
общеобразовательных дисциплин

## **СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Сборник материалов  
IV всероссийской с международным участием  
научно-практической конференции  
20 ноября 2024 г.**

**Часть I**

Ульяновск, 2024

УДК 373  
ББК 74.14/74.202  
С 56

Печатается по решению ученого  
совета факультета образовательных  
технологий и непрерывного образования  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**Рецензенты:**

**С.В. Данилов** – директор Центра образовательных перспектив и инноваций, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», доктор педагогических наук, доцент.

**Н.Е. Колганова** – директор ЧОУ г. Липецка «Новая школа Натальи Колгановой», кандидат педагогических наук, Заслуженный работник образования Липецкой области, Почетный работник общего образования.

**С 56 Современное дошкольное и начальное общее образование:**  
Сборник материалов IV всероссийской с международным участием научно-практической конференции 20 ноября 2024 г. В 3 ч. Часть I / под ред. О.А. Куц, отв. ред. А.П. Мишина. – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – 388 с.

Дошкольное и начальное общее образование являются базовыми уровнями в системе непрерывного образования. Успешность дальнейшего образования человека, социализация личности, достижение качества образования в целом зависят от того, какие условия были созданы в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

В I части сборника представлены материалы IV всероссийской с международным участием научно-практической конференции ученых, преподавателей, педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации и Республики Беларусь, посвященные теоретическим и практическим аспектам организации образовательно-воспитательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования.

Авторы статей достаточно широко представляют теоретические и практические аспекты образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, что позволяет использовать данные материалы на уровнях дошкольного и начального общего образования.

Материалы адресованы широкому кругу читателей: руководителям образовательных организаций и их заместителям, педагогам, студентам, слушателям курсов повышения квалификации.

За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы.

УДК 373  
ББК 74.14/74.202

© ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»  
© Авторы статей

<i>Крюкова О.С., Рышicina Е.С.</i> Педагогическая поддержка развития самостоятельности младших школьников.....	81
<i>Майданкина Н.Ю., Баканова С.И., Андреева М.П.</i> Проектирование медиапространства как инструмент социализации дошкольников .....	84
<i>Парафиянович Е.П.</i> Формирование воспитательного пространства учреждения дошкольного образования .....	89
<i>Поданева Т.А., Домащенко Е.В., Холмовая Р.В.</i> Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста как важный аспект готовности к обучению в школе .....	92
<i>Старченко И.А.</i> Развитие проектных навыков младших школьников в условиях реализации ФГОС.....	96
<i>Федотова К.Е.</i> Программа «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения школьников в условиях детского профориентационного отряда».....	101
<b><i>Педагогические и организационные условия внедрения федеральных образовательных программ</i></b> .....	104
<i>Алексеева И.А.</i> Организация развития творческих способностей младших школьников на уроках английского языка посредством английской детской литературы .....	104
<i>Антонова Е.М., Корныльев Н.А.</i> Использование приемов сингапурской методики на уроках английского языка и физической культуры в начальной школе .....	107
<i>Арескина Н.В.</i> Проектные задачи по русскому языку как средство формирования ИКТ-компетентности младших школьников .....	111
<i>Балашова Э.И.</i> Применение технологии «перевернутого обучения» в формировании технических навыков у младших школьников .....	116
<i>Бунтова Р.И., Статенина Е.С.</i> Вместе к успеху: современные подходы к развитию и обучению детей с особыми образовательными потребностями....	120
<i>Гаврилова Н.П.</i> Современные подходы в преподавании учебного предмета труд (технология): новые методы и инструменты.....	125
<i>Дуркина Н.Н., Немирова С.В.</i> Решение проблемы преемственности через применение нестандартных приёмов изучения основных тем математики в начальной школе .....	128
<i>Захарова Л.М., Антропов П.А.</i> Активизация познавательной активности младших школьников средствами иностранного языка: к постановке проблемы.....	133
<i>Захарова Л.М., Головченко И.Д., Бикмаева М.А.</i> Развитие навыков социальной навигации детей как условие их успешной социализации .....	138

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Л.М. Захарова,*

доктор педагогических наук, профессор УлГПУ им. И.Н. Ульянова

*И.Д. Головченко,*

заведующий МДОУ №8, р.п. Новоспасское

*М.А. Бикмаева,*

заместитель заведующего МДОУ №8, р.п. Новоспасское

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема социализации дошкольника с позиций развития у него навыков ориентирования в обществе. Определяется, что основу этого умения является общая культура поведения, сформированность когнитивной сферы, рефлексивных умений. Выделены ориентиры социального поиска, позволяющие ориентировать в информационном пространстве дошкольной организации и общества в целом.

**Ключевые слова:** дошкольник, социализация, культура поведения, социальная навигация, ориентиры.

Реализация образовательной программы дошкольного образования нацелена на решение задач личностного и социального развития детей, успешной социализации. Социализация, в свою очередь, связана с характером проявления активности индивида в процессе освоения ценностей, норм и правил общества; с осмыслением социокультурного опыта, системы человеческих отношений, с овладением социальными ролями. Процесс социализации – это двусторонний процесс (А.В. Мудрик, Л.В. Трубайчук, Л.В. Коломийченко и др.), который характеризуется не только с приспособлением и адаптацией человека к обществу, его условиям и требованиям, но и его «обособлением» – потребностью человека иметь собственные взгляды, развитием личной активности в преобразовании. Успешность социализации, как отмечают исследователи, определяется познанием норм и правил общества, развитием личностных качеств, коммуникативных умений, сформированностью культуры поведения, развитием навыков безопасного поведения в обществе. Необходимо развивать у детей умения адекватно и своевременно ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях, уметь ориентироваться в обществе, соблюдая правила безопасности в реальном и цифровом взаимодействии. Во многом, это связано и с развитием навыков социальной навигации уже в дошкольном возрасте, что определено и в ФОП ДО.

Навигация, исходя из толкования данного слова, как управление объектами, в большей степени может рассматриваться как внешняя составляющая социализации личности, ее «перемещения» в социуме. При этом, основная ответственность за ориентиры навигации, создание маршрутов, их наполнение содержанием,

безусловно, лежит на взрослых. Значимым становится развитие умений ребенка к использованию в разных жизненных ситуациях, разных видах деятельности (в неизвестной обстановке, в процессе познания, поиска, коммуникации и т.д.) разнообразных ориентиров, обозначений, представленных на рекламных щитах, в альбомах, картах, дидактических пособиях, маршрутных листах. Но исходя из того, что социальная навигация ориентирована в соответствии с ФОО ДО на выработку осознанного поведения, то социальную навигацию в дошкольном возрасте мы рассматриваем как осознанное поведение ребенка в системе социальных отношений.

Основой развития навыков социальной навигации детей является общая культура поведения, сформированность когнитивной сферы, рефлексивных умений. Необходимо научить ребенка ориентироваться в мире социальных отношений, в информационном пространстве общества, в разнообразных социальных пространствах, следуя требованиям и нормам поведения в них, ориентируясь в них с соблюдением основ безопасного поведения.

Ориентирами в мире социального поиска, социальной навигации являются:

- носители нравственных ценностей – (люди, обычаи, традиции, литература);
- материальные объекты – с помощью знаковой системы схемы, таблички, «цифровые маршруты»;
- интернет-сети;
- субъектный опыт ребенка в области ориентирования и взаимодействия с материальным миром и людьми;
- сформированные навыки безопасного поведения.

Первым этапом в развитии социальной навигации детей является ориентирование детей в информационном пространстве дошкольной организации – в пространстве детского познания и творческого перевоплощения, конструктивной коммуникации.

Информационное пространство дошкольной организации как форма развития навыков социального ориентирования может иметь основную (обязательную) и дополнительную составляющие, которые образуют в целом единое интегрированное информационно-коммуникационное пространство.

Навигация в информационном пространстве ДОО с учетом медиапространства представлена элементами, которые несут в себе:

- информацию о конкретной информационной зоне;
- способов получения, анализа, сохранения и работы с информацией;
- правилах поведения в ней.

Навигация не просто дополняет интерьер помещения, а является элементом визуальной коммуникации – языком, на котором помещение сообщает информацию, необходимая для ориентации в пространстве.

Именно в ДОО начинает формироваться и умения безопасного поведения детей. Следующий шаг в развитии навыков социальной навигации – закрепление умений детей, апробация полученных знаний в более масштабном формате – в обществе, во время посещения, культурных, физкультурно- образовательных учреждений, участия в волонтерской деятельности.

При организации целенаправленной работы в области формирования у детей основ социальной навигации, на наш взгляд, необходимо учитывать ряд положений:

- доступность детскому пониманию и восприятию предоставляемую информацию в разных форматах, возможность ее декодирования детьми;
- практикоориентированность предлагаемых вариантов схем, маршрутов, направлений деятельности;
- стимулирования детской деятельности (умственной, практической);
- возможность регулирования поведения и деятельности в рамках принятых норм.

Основными показателями, позволяющими судить о сформированности у детей элементов социальной навигации и безопасного поведения, являются:

**Знания:**

- норм поведения, знания в области норм общения;
- знание основных запрещающих, предостерегающих, указательных знаков;
- знание разных источников информации.

**Умения:**

- соблюдения правил поведения на основе общероссийских традиций и морали;
- умения «читать» основные, значимые для ориентировки и безопасности (на дороге) указатели;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь безопасно пользоваться электронными средствами.

Резюмируя, можно подчеркнуть, что образовательный процесс в дошкольной организации направлен на развитие всех сфер личности дошкольника, у детей развиваются познавательные процессы, формируются рефлексивные и коммуникативные умения, нравственные основы жизнедеятельности, что в целом и определяет возможность формирования навыков социальной навигации детей.

***Список литературы***

1. Бойков А.Е. Рекомендации для родителей по защите детей от информационных угроз как элемент системы информационной безопасности школьников / Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. Казань. 2018. С. 20-24.
2. Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс // Педагогическое образование и наука. 2009. № 4. С. 137.