

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛА, ВУЗ

Материалы Всероссийской научно-практической
конференции

10 апреля 2025 года

Ульяновск
2025

УДК 370
ББК 74.200
В 77

Издается по решению редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Рецензенты:

Захарова Лариса Михайловна – доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», заведующая кафедрой.

Губина Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, педагог-психолог, руководитель службы практической психологии муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток».

В 77 Воспитательная среда образовательной организации: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 10 апреля 2025 г. / Отв. ред. М.Г. Заббарова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2025. – 929 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции ученых, педагогов вузов, общеобразовательных и дошкольных организаций, студентов вузов. Представленные авторами материалы включают анализ психолого-педагогической литературы, результаты научных исследований, опыт практической деятельности педагогов и отражают актуальные проблемы современного образования.

Материалы сборника адресованы практическим работникам сферы образования, преподавателям учреждений профессионального образования, студентам, магистрантам, аспирантам, молодым ученым.

Статьи публикуются в авторской редакции

УДК 370
ББК 74.200

© ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова», 2025
© Авторы статей, 2025
© Обложка С.Р. Журавлёва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гусева Н.Н., Малых М.А. Использование педагогической модели организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества	17
Зайцева И.С. Формирование ценностной картины мира как основа личностного развития младших школьников	22
Захарова Л.М., Головченко И.Д. Методологические основы процесса развития навыков социальной безопасности детей	25
Колесникова Е.А., Абакарова В.Д. Приобщение старших дошкольников к семейным ценностям в совместной с родителями проектной деятельности	30
Котлякова Т.А., Христофорова Е.А. Ознакомление старших дошкольников с особо охраняемыми природными территориями Ульяновской области	34
Майданкина Н.Ю., Баканова С.И., Андреева М.П. Разработка кейс-игр для эффективной организации социально-коммуникативного развития обучающихся в реализации образовательных программ	39
Никитина И.В. Музейная педагогика как средство гражданско-патриотического воспитания младших школьников	43
Николаева Т.Б., Сафарова Ю.Т. Изучение географических объектов фольклорного наследия, их роль в формировании национальных ценностей	47
Томаль Е.Н., Разумова Н.С. Приобщение дошкольников к народной культуре через изготовление русских тряпичных кукол	50
Фатхуллина А.Э. Формирование этнокультурных ценностей у младших школьников в дополнительном образовании (на примере кружка «Народная игрушка»)	53

РАЗДЕЛ II

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Абдюшева Н.Х., Зацепина Н.Н. Фестиваль «Чудесные валенки» как актуальное направление для воспитания у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотических чувств	59
Андрианова Е.И., Баночкина О.В. Современные технологии и формы духовно-нравственного воспитания старших дошкольников	63

1) ознакомление детей с определенной ценностью, акцентирование внимания на ее содержании;

2) создание условий для осмысления и осознания содержания ценности, ее значения, углубления знаний о ней;

3) формирование эмоционального отклика на ценность, которое приводит к становлению ее эмоционального принятия;

4) включение ценности в систему собственных ориентаций, принятие ее в качестве регулятора действий;

5) проявление ценности в деятельности и общении.

Таким образом, обобщение всего изложенного позволяет заключить, что формирование ценностной картины мира у младших школьников является тем базовым компонентом, без которого невозможно обеспечить высокий уровень личностного развития.

Список литературы

1. Аль-Янаи Е.К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике [Электронный ресурс] / Е.К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf>.
2. Белых А.С. Картина мира как функциональный мировоззренческий продукт [Электронный ресурс] / А.С. Белых // Клуб практической философии «Честь и Свет». – Р-н/Д., 2004. – Режим доступа: <http://www.chestisvet.ru/index.php4?id=25&otv=44>.
3. Горькая Ж.В. Психология ценностей: учебное пособие / Ж.В. Горькая. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 92 с.
4. Матюшкин А.М. Психологическое самообразование: читая зарубежные учебники / А.М. Матюшкин. – М.: Школа-пресс, 1992. – 111 с.
5. Солодилова И.А., Перевалов В.В. Ценностная картина мира как объект лингвистического изучения [Электронный ресурс] / И.А. Солодилова, В.В. Перевалов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – Режим доступа: <http://www.vipstd.ru/index.php>.

УДК 373.2

Методологические основы процесса развития навыков социальной безопасности детей

Л.М. Захарова

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск.

И.Д. Головченко

МБДОУ № 8 «Южный Остров», Ульяновская обл., р.п. Новоспасское

Аннотация. В статье рассмотрены методологические основы организации работы по формированию навыков безопасного поведения у детей старшего

дошкольного возраста; представлено авторское видение процесса развития навыков социальной навигации на основе механизмов подражания, эмоционально-ценностного подкрепления и развития познавательного интереса.

Ключевые слова: дошкольник, социальная навигация, подходы, механизмы, технология.

Methodological foundations of the process of developing children's social safety skills

L.M. Zakharova

Ulyanov State Pedagogical University, Ulyanovsk.

I.D. Golovchenko

MBDOU No 8, Ulyanovsk region, r.p. Novospasskoe

Annotation. The article discusses the methodological basis for organizing work on developing safe behavior skills in children of senior preschool age, and presents the author's vision of the process of developing social navigation skills based on the mechanisms of imitation, emotional and value reinforcement and the development of cognitive interest. A technological map for the development of safe navigation skills in children of senior preschool age is presented.

Keywords: preschooler, social navigation, approaches, mechanisms, technology.

Вопросы социальной безопасности детей в условиях реальной и виртуальной среды становится наиболее обсуждаемыми в современном мире. Безопасность формирующейся личности зависит, прежде всего, от взрослых – родителей, педагогов, и от самого ребенка, который, по мере взросления, становится ответственным за свое поведение и совершаемые действия. Как ответ на запрос тревожной ситуации ученые разрабатывают программы, направленные на обучение детей правилам безопасного поведения, расширения знаний об источниках и факторах, которые негативно влияют на здоровье и могут служить источником опасности для человека. Существующие многочисленные программы по формированию навыков безопасного поведения (Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей и специалистов дошкольных учреждений. ФГОС – Издательство: Мозаика-Синтез. 2018; Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017; Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009) подчеркивают значимость рассматриваемой проблемы и предлагают разные формы работы не только с детьми, но и всеми субъектами образовательного

процесса. Разработанная программа безопасного поведения, созданная совместно с психологами, учеными, сотрудниками МЧС «Безопасный я в безопасном мире» (Котлованова О.В., Емельянова И.Е.) [3] нацелена на развитие стратегии поведения детей, формирование образа действий, позволяющих сохранить жизнь и здоровье.

Анализ предлагаемых программ позволяет констатировать, что в их основе лежит:

- системный подход, предполагающий комплексную деятельность по развитию мотивационно-ценностной, регулятивной, познавательной сфер личности дошкольника. Программы нацелены на обеспечение психического и физического здоровья ребенка при организации системной работы с педагогами по повышению их профессиональной компетентности в области воспитания культуры безопасного поведения, с родителями, связанной с разнообразной разъясняющей и контролирующей функцией [4];

- деятельностный подход, ориентированный не только на расширение детских представлений о способах безопасного поведения, выхода из создавшейся ситуации, но развитие навыков такого поведения, что предполагает «погружение» ребенка в естественную проблемную ситуацию. Особенно эффективными методами по развитию устойчивого поведения в критических ситуациях, навыков безопасного поведения являются игровая деятельность, игры-упражнения, тренинги, наблюдение, беседы, проектная деятельность, метод перспективного планирования. Практико-ориентированные, методы перспективного планирования помогают ребенку устанавливать взаимосвязь между имеющимися знаниями и возможностью их практического применения [1];

- личностно-ориентированный подход предполагает учет в систематической деятельности по развитию у детей знаний и формирования умений безопасного поведения особенностей развития волевой, эмоциональной и познавательной сферы каждого ребенка, степень его готовности к принятию решений, уровень развития самостоятельности. Поскольку именно в этот период закладываются первые механизмы социального поведения; ребенок, наблюдая, подражая, апробируя, усваивает навыки социально-безопасного поведения.

Среди основных механизмов формирования умений безопасной социализации и социального ориентирования старших дошкольников можно выделить механизмы:

- подражания, лежащих в основе процесса социализации, когда ребенок, наблюдая за разумным поведением взрослого, усваивает на уровне

присвоения норм и правил поведения осваивает опыт деятельности в разнообразных ситуациях;

– механизм эмоционально-ценностного подкрепления поведения ребенка со стороны взрослого; чувствуя одобрение и поддержку, ребенок присваивает ценностное содержание деятельности, приобретает уверенность в совершаемых действиях, проявляет активность, что тесно связано с механизмом преодоления детских страхов [2];

– механизм развития познавательного интереса, лежит в основе расширения детских представлений о существующих опасностях в окружающем мире, о правилах поведения и конструктивного поведения. Поддержание интереса к познанию обеспечивает прочность усвоенных знаний, их действенность.

Исследователи и практики осознают значимость развития не только познавательной сферы в решении данной актуальной задачи, уделяя внимание показу необходимых действий при конкретной небезопасной ситуации, развитию умений ориентирования при принятии решений, эмоциональной устойчивости и осознанности. Безусловно, соблюдение правил безопасного поведения в критических ситуациях в дошкольном возрасте, требовать у детей четкого соблюдения инструкций в условиях эмоциональной напряженности, тревоги, достаточно сложно, поскольку у дошкольника не сформирована эмоционально-волевая сфера. В то же время, старший дошкольник характеризуется развитием прогностических умений, умением устанавливать причинно-следственные связи, формирующейся способностью к проявлению волевых усилий, развитием самосознания, самостоятельности. Все это позволяет говорить о целесообразности и необходимости целенаправленной и систематической деятельности по формированию основ безопасного поведения и навыков социального ориентирования в обществе. При этом важным, на наш взгляд, является параллельная работа по развитию навыков социальной навигации детей, которые базируются на общей культуре поведения детей, сформированности познавательной сферы и рефлексивных умений.

Организация работы по развитию безопасного поведения и навыков социальной навигации детей старшего дошкольного возраста предполагает несколько этапов, которые последовательно формируют у ребенка опыт практических действий (таб. 1).

Таблица 1

**Технологическая карта развития навыков безопасной навигации у детей
старшего дошкольного возраста**

Этапы	Задачи этапа	Механизмы	Содержание деятельности
Этап включения в ситуацию со стороны	Сформировать у детей представление о потенциально-опасных ситуациях, развитие эмоционально-волевой сферы	Механизм развития познавательного интереса	Просмотр мультфильма, отрывка из фильма, чтение книги. Рассказ о потенциально опасной ситуации
Этап разбора ситуации	Развитие умений анализировать, сравнивать, сопоставлять	Механизм развития познавательного интереса	Проектирование возможных последствий попадания в чрезвычайную ситуацию
Этап понимания, принятия правил	Расширение детских представлений о безопасном поведении, о социальных ориентирах общества	Механизм развития познавательного интереса	Объяснение правил безопасного поведения и социальной навигации. Составление памятки совместно с родителями, создание мультфильма
Этап «вхождения в ситуацию и выхода из нее»	Развитие умений ориентирования в разнообразных ситуациях, навыков социальной навигации, развитие	Механизм подражания, механизм эмоционально-ценностного подкрепления поведения	Имитационные игры, игры-упражнения

Этапность работы позволяет реализовывать комплексный подход к формированию основ безопасного поведения, помогает ребенку апробировать имеющиеся знания, уточнять и конкретизировать тактики безопасного поведения в практической деятельности.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Безопасное поведение как актуальное направление социально-культурного образования ребенка дошкольного возраста / И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева, Г.А. Волкова, А.В. Степаненкова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 130-134. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38267> (дата обращения: 12.01.2025).
2. Григорян Н.В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения младших школьников: автореф. дисс. к.пед.н. – М.: 2008, 24с.

3. Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова. – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с.
4. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-u-vospitannikov-osnov-bezopasnogo-povedeniya.pdf>

УДК 373.24

Приобщение старших дошкольников к семейным ценностям в совместной с родителями проектной деятельности

***Е.А. Колесникова, В.Д. Абакарова**
МБДОУ детский сад № 1 «Олимпик», г. Ульяновск*

Аннотация. Статья посвящена описанию решения одной из значимых задач современного дошкольного образования – приобщению старших дошкольников к семейным ценностям посредством совместной с родителями проектной деятельности. Обозначена цель и ряд основных задач работы, решаемых в проектной деятельности. Охарактеризованы четыре этапа его проведения: мотивационный, познавательный, практико-ориентированный и творческий. Описана работа по взаимодействию с родителями при осуществлении проекта.

Ключевые слова: семейные ценности, старшие дошкольники, проектная деятельность, родители.

Introducing older preschoolers to family values in joint project activities with their parents

***E.A. Kolesnikova, V.D. Abakarova**
MBDOU kindergarten No 1 "Olympic", Ulyanovsk*

Annotation. The article is devoted to the description of the solution of one of the significant tasks of modern preschool education – the introduction of older preschoolers to family values through joint project activities with their parents. The purpose and a number of main tasks of the work that are solved in the project activity are outlined. Four stages of its implementation are characterized: motivational, cognitive, practice-oriented and creative. The work on interaction with parents during the implementation of the project is described.

Keywords: family values, older preschoolers, project activities, parents.

Возрождение в современной России значения семьи как базовой составляющей поступательного развития страны обусловило повышение внимания со стороны государства и общества к вопросам семейных